

**KONCEPCE ŠKOLY – STRATEGICKÝ
PLÁN ROZVOJE**

Motto

„Znáte své sny? My vás k nim dovedeme.“

Právě začínáte číst návrh Koncepce rozvoje Střední Lesnické školy a Střední odborné školy Šluknov. Tento materiál berte jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování. Proto je také uveden jako návrh. Vychází ze znalosti uvedené školy ve všech oblastech. Škola se musí zaměřit na budoucnost, musí mít své cíle a program. Nebráním se žádné připomínce či návrhu směřujícím k dalšímu rozvoji. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu - žáci, rodiče, pedagogové, absolventi, budoucí zaměstnavatelé, zřizovatel, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Doufám, že tato Koncepce rozvoje školy především pomůže udržet či zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno, a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy.

KDE JSME NYNÍ

A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – současný stav

Naše střední škola se nachází ve Šluknově jsme příspěvková organizace zřízená Ústeckým krajem. Od 1. 9. 2007 jsme se sloučili se školou Sociální a jsme školou s právní subjektivitou. A od 1. 9. 2015 jsme požádali o změnu názvu školy na Střední lesnická škola a Střední odborná škola Šluknov. Jelikož pro nás bylo posledních sedm let dosti převratných a tento název lépe charakterizuje oborovou naplněnost naší školy.

Součástí školy jsou dvě hlavní budovy pro výuku, školní jídelna, domov mládeže, školní dílny, arboretum, stělnice, garáže a strojní zařízení pro výuku lesnických oborů.

Škola poskytuje střední vzdělání v jazyce českém a vyučuje podle vzdělávacího programu: Maturitní obory

41-46-M/01 Lesnictví
75-41-M/01 Sociální činnost
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Vzdělávání s výučním listem

41-56-H/01 Lesní mechanizátor
29-53-H/01 Pekař
75-41-E/01 Pečovatelské služby
41-56-E/01 Lesnické práce
65-51-E/02 Práce ve stravování

Domov mládeže (kapacita 75 lůžek) má svůj vlastní školní vzdělávací program (platný od 1.9.2009), pracuje s žáky ve výchovných skupinách. Ve školní jídelně se stravuje kolem dvou set strážníků.

Škola je velmi rozlehlá, složená z několika budov. Základní budova byla postavena v roce 1884, a v roce 2007, prošla rozsáhlou rekonstrukcí, čímž se navýšila její kapacita. Na počátku tohoto století se přikročilo k rekonstrukci garáží u hlavní budovy a vznikly odborné pracovny a žákovská knihovna, informační středisko. Z kapacitních důvodů byla v roce 2014 dokončena rekonstrukce domova mládeže. V osmdesátých letech se přikročilo ke stavbě odborných pracoven a stavba byla dokončena v roce 1993. V dubnu roku 2015 byla zahájena rekonstrukce školní stělnice.

Střední škola ve Šluknově je školou nadregionální a ve studiu jsou žáci i z jiných krajů České republiky. Školní rok 2014/15 jsme zahajovali 1. 9. 2015 s počtem 361 žáků v 8 oborech ve 22 třídách. Průměrný počet žáků ve třídě byl v tomto roce 16.

B. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve škole pracuje celkem 47 pedagogických pracovníků. Z toho 41 vyučujících 7 mistrů odborné přípravy a 5 vychovatelů, z nichž 42 je plně aprobovaných, 5 učitelů studuje, čímž si doplňují vzdělání potřebné pro tuto práci.

Největší problémy máme s aprobovanou výukou jazyků anglického a německého. Jedna učitelka je na mateřské dovolené a od 1.9. 2016 se vrátí, čímž se situace stabilizuje. Ve vedení školy pracuje ředitel školy a jeho tři zástupci s rozdělením pravomocí mezi teoretickou výuku, praxe a výchovu mimo vyučování včetně domova mládeže. Vedení je doplněno o vedoucí učitelku praxí a hospodářku školy.

Ze 47 pedagogických pracovníků je 28 mužů.

Čtvrtým rokem využívá škola práci školního psychologa.

Práce předmětových komisí a metodického sdružení, stejně jako další vzdělávání pedagogických pracovníků, jsou předpokladem k dosažení zkvalitnění výuky.

O provoz, čistotu a chod školy se stará hospodářka školy, mzdová účetní, 4 uklízečky, 3 údržbáři a. Smluvně je zaměstnáván bezpečnostní technik.

Ve školní jídelně je zaměstnáno celkem 5 pracovníků.

C. SWOT analýza

Slabé stránky	Silné stránky
<ul style="list-style-type: none"> - rekonstrukce budovy školy Karlova - naplněnost tříd - chybějící vyučující za odchozí učitele, důchodový věk - práce s integrovanými žáky během výuky - úprava školní střelnice - učíme se týmové spolupráci - prostory na výuku Tv - Absence vlastního školního polesí a honitby 	<ul style="list-style-type: none"> + umístění školy (spádovost) + dobrá spolupráce se zřizovatelem, rodiči a PPP + akce školy (úvodní soustředění, oslavy svatého Huberta, plesy, projekty,...) + nabídka vertikálního propojení oborů +volnočasové aktivity a kroužky + ochota pedagogů se vzdělávat + vybavení audioviz. techn., počítači + práce s integrovanými žáky po vyučování + možnost rozvoje školy (prostory) + projekt mezinárodní výměny žáků a pedagogů + adopce na dálku

Rizika	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek finančních prostředků - dojíždění žáků i pedagogů - přechod žáků mezi školami, učební obory - ubývající žáci (problém Šluknovského výběžku) - byrokracie - negativní ovlivňování mezi žáky (pojď, jdeme na úřad práce) 	<ul style="list-style-type: none"> + využití prostor pro výuku, arboretum, střelnice + úprava a rekonstrukce budovy Karlova + stabilizace pedagogického sboru + prezentace školy na veřejnosti + spolupráce s rodiči + informovanost o dění ve škole +projekt na stavbu střelnice + zlepšení materiálního vybavení školy + vybudování venkovního sportoviště

KAM SE CHCEME DOSTAT

Základem úvah o budoucí podobě školy je znalost představy uspořádání a podoby školství v celé České republice v následujících letech. Metodickým návodem jsou dokumenty MŠMT ČR, které se týkají budoucí koncepce vzdělávání v republice a začlenění se České republiky do evropských struktur. Východiskem jsou samozřejmě vlastní Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů rozpracované tematickými plány do jednotlivých předmětů, podle kterého škola bude pracovat od letošního školního roku v návaznosti na další roky. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa.

Způsob výchovy a vzdělávání žáků by měl vést k tomu, aby žákům poskytl kvalitní základy všeobecného vzdělání a úspěšně ukončili studium. Dále si pak vytvořit podmínky pro další vzdělávání, aby co nejvíce žáky motivoval pro celoživotní učení, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Je nutné rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně a tvořivě myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, aby byl schopen spolupráce a respektoval práci a úspěch druhých, aby projevoval pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

A. Klima a prostředí školy

Pro příznivé klima ve škole jsou velmi důležité dobré *mezilidské vztahy*.

Klademe si za cíl:

- vytvářet pro všechny přátelskou a pohodovou atmosféru, výjezdní zasedání zaměstnanců
- rozvíjení loajality ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí, symbolika, jednotná ústrojová kázeň- lesnictví, bezpečnostně právní činnost
- podporovat kolegiální a týmovou práci mezi učiteli, a žáka a rodiči, dny otevřených dveří, akademie
- založit vztah učitel – žák na vzájemné důvěře a přirozené autoritě osobnosti učitele, mimoškolní akce, poznejme se navzájem
- mezi žáky pěstovat kamarádství, ohleduplnost k ostatním lidem a prostředí. Soutěže, zdravé soupeření, třída s nejlepším prospěchem

Za prospěšné považujeme výjezdy tříd na lyžařské výcviky, turistické, vodácké kurzy, které jsou zařazovány do výuky jednotlivých ročníků v rámci ŠVP, dále sportovní setkání škol, kterého se účastní žáci více ročníků. Tyto akce vedou mimo jiné ke stmelení oborových, třídních kolektivů i ke zlepšení vztahů mezi žáky a učiteli.

Nutné je věnovat pozornost protidrogové prevenci. V této oblasti pracujeme velmi úspěšně s psychologem školy. Nejúčinnější prevencí je dostatečná nabídka aktivit pro volný čas. Naše škola nabízí celou řadu sportovních a přírodovědných kroužků. Seznam kroužků je uveden na webových stránkách školy. Informace prochází průřezově všemi předměty ve všech ročnících. O nebezpečí návykových látek jsou žáci informováni v rámci osnov, zejména v předmětech přírodovědných, v občanské výchově, tělesné výchově. Na nástěnkách jsou vyvěšena čísla pro tísňové volání, linku důvěry a první pomoc. V případě potřeby žáci kdykoli mohou své problémy konzultovat s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi, vedením školy nebo v pedagogicko-psychologické poradně. Své dotazy mohou umístit také do schránky důvěry.

Velká pozornost je věnována úpravě *prostředí školy*, aby bylo na odborné úrovni, čisté a upravené. Za velký úspěch dosavadního vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem považují postupnou modernizaci školy (rekonstrukce budovy T. G. Masaryka, domova mládeže,

rekonstrukce toalet a výměna oken v budově Karlova, rekonstrukce střelnice,...), na které bychom chtěli v následujících letech navázat:

- vybudováním nové tělocvičny
- úpravou školního arboreta výstavba včelína,
- opravou úseku školních kuchyní pro výuku žáků v oboru Práce ve stravování.
- dokončení výměny oken v budově Karlova a přístavby školy,
- rekonstrukcí garáží a parkování pro traktory a ostatní vozidla školy,
- vykácením náletových dřevin v bezprostředním okolí arboreta,
- vybudováním ještě alespoň jedné interaktivní učebny,
- instalací počítačů do tříd v budově Karlova a jejich zapojení prostřednictvím WIFI do školní počítačové sítě i s připojením na internet,
- vybavením kabinetů novým vyhovujícím nábytkem,
- zdokonalováním přehledných www stránek školy s pravidelnou aktualizací,
- instalováním monitorovacího kamerového systému, hlavně do prostoru před vstupem do budovy školy,
- zavedení systému čipových karet (již jen budova Karlova,...),

Projekty

Některé projekty se již přes Evropské fondy daří plnit, zejména pak nákup nové techniky a rekonstrukce dílen pro lesnický zaměřené obory. Na některé z výše uvedených akcí máme již předjednanou finanční účast sponzorů, na jiné vyhledáváme možnost dotací či grantů. Podařilo se nám navázat dobrou spoluprací se zřizovatelem, od kterého očekáváme podporu projektů dle finančních možností.

Materiální vybavení školy považujeme za slušné. Podařilo se nám pokračovat v postupném dovybavování tříd stavitelným žakovským nábytkem, samozřejmě v rámci finančních možností, vybavení ještě aspoň jedné učebny interaktivní tabulí a průběžně doplňovat učební pomůcky a učebnice.

B. Zaměstnanci

Pedagogický sbor považujeme za stabilizovaný a na velmi dobré úrovni. Pokusíme se udržet, popřípadě zlepšit procento aprobovanosti učitelů. V následujících dvou letech nám budou odcházet dva pedagogové do starobního důchodu. Odchod jednoho bude vyřešen návratem z mateřské dovolené. Za cíl si klademe získat učitele českého jazyka. Poměrně dobře se podařilo naplnit odborné učitele u oboru Bezpečnostně právní činnost.

Budeme podporovat učitele v dalším profesním růstu účastí na seminářích, kurzech a školeních z nabídky pedagogických center a akreditovaných středisek. Budeme usilovat o to, aby nápady, postupy, rady získané z těchto akcí byly předávány i ostatním učitelům formou schůzek předmětových komisí, vzájemných hospitací, pracovních porad apod.

Budeme se snažit učitele motivovat k vyvíjení grantové činnosti.

V otázce **provozních zaměstnanců** chceme navázat na současný stav dobrých vztahů mezi nimi a vedením školy, pokračovat ve vytváření dobrých pracovních podmínek a udržet kvalitu jejich práce minimálně na dnešní úrovni.

C. Žáci

Zlepšovat a přeměňovat školu se budeme snažit samozřejmě i podle představ samotných žáků. Jednou z cest, která k tomu slouží je, **žákovský parlament**. Funguje jak ve škole, tak na domově mládeže. Má pravidelné schůzky, kde se řeší připomínky a problémy chodu a prostředí školy. Samotné žáky se budeme snažit vtáhnout do dění školy, aby i oni sami měli zájem na zlepšení vztahů i prostředí školy (organizování celoškolských akcí, pomoc mladším kamarádům, ...)

Rádi bychom, aby žáci v rámci některých předmětů, ročníkových a maturitních pracích zpracovali své návrhy na vylepšení školy (slohové práce, výtvarné náměty, ankety, dotazníky, soutěže ve výzdobě tříd ...), sami se zapojili do jejich realizace, aby měli zájem o kvalitu školního i mimoškolního prostředí a pomáhali v organizaci školních akcí.

Pokusíme se reagovat na nezájem žáků základních škol a obor Pekař na naší škole. Pokud se nám jej letos nepodaří naplnit, připravujeme nové obory pro školu. Konkrétně obor Arborista a Tesař. Vše jsme již projednali v pedagogickém sboru.

Jinak nabídku oborů považujeme za stabilizovanou. U maturitních oborů dvojnásobně převažuje počet přihlášených na obor Bezpečnostně právní činnost. Ve školním roce 2015/2016 proběhnou první maturitní zkoušky tohoto oboru. Jako nejméně atraktivní se jeví obor Sociální činnost, ačkoliv má v naší oblasti největších uplatnění.

Jako obrovské pozitivum školy je, že nemáme absolventy evidované na úřadu práce.

JAK SE TAM DOSTANEME

A. Nábor žáků

V rámci školního roku se budeme soustředit na zájmovou činnost okolních škol. V loňském roce jsme poprvé aktivně vstoupili do organizace kroužků na těchto školách a nadále v tom hodláme pokračovat. Pokusíme se rozšířit nabídku stávajících environmentálních zájmových útvarů o prvky tělesné přípravy- nábor na obor BPČ

Zaměříme se také na pořádání různých **školních akcí**:

- vědomostní soutěže a olympiády
- prezentace prací žáků v prostorách školy
- exkurze a poznávací výlety nejen v arboretu školy
- tradiční školní akce Hubertská zábava, Majáles Lesnický den, Mikuláš, sportovní turnaje a soutěže,...)

B. Průběh vzdělávání Škola a veřejnost

V této oblasti považuji za nejvýznamnější úzkou **spolupráci školy s rodiči a školskou radou**. Rodičům je nutné poskytovat základní a objektivní informace o prospěchu žáků nejen formou třídních schůzek, ale i individuálními pohovory. Je třeba naučit rodiče pracovat se systémem Bakaláři. Toto, ale funguje jen u čtyřletých oborů. U učňovských oborů zájem rodiny o školu je minimální. Zde naopak musíme jít cestou „mám vzdělání a budu chtít pracovat“. Což je asi nejtěžší úkol.

Budeme se podílet na smysluplné **spolupráci i s dalšími školami**, žáci si v rámci soutěží změří své znalosti a dovednosti a může je to motivovat ke zlepšení svého výkonu. Ideálně to funguje u lesnických oborů a oboru bezpečnostního. Je nutno takto rozvinout spolupráci i v ostatních oborech a iniciovat další rozvoj.

Ve spolupráci se zaměstnavateli se nám podařilo prolomit bariéru se státním podnikem Lesy České republiky a kromě spolupráce s Policií ČR, jsme uzavřeli smlouvu s bezpečnostní

agenturu Henig a městskou policií Česká Lípa. Tímto máme do budoucna zajištěnu výuku praxí v tomto oboru. U ostatních oborů je nutno si udržet stávající smluvní pracoviště.

U oboru sociálního je představa navázat spolupráci s německými partnery. Tímto by se zvýšila atraktivita oboru a tím by se mohl zlepšit i nábor.

V rámci spolupráce se základními školami bychom chtěli usnadnit dětem přechod na střední školu, umožnit budoucím školákům návštěvu ve třídách a jednotlivým praxích.

C. Organizace a řízení školy

Za nutné považujeme mít vypracovaný komplexní, funkční a účinný **organizační řád školy** a další organizační dokumentaci školy (vnitřní řád, pracovní řády, traumatologický plán, program minimální prevence, ...), které je potřeba neustále aktualizovat tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy. Je nutné aby se s ním ztotožnili zaměstnanci a podíleli se na jeho tvorbě. Toto si klademe za úkol pro výjezdní zasedání zaměstnanců

Budeme nadále uplatňovat demokratický systém řízení a vyžadovat spolehlivé plnění přijatých úkolů od svých zaměstnanců.

Pro plynulý chod školy je nutné plánovat pravidelně pedagogické rady, porady vedení, pracovní a provozní porady, metodická sdružení, schůzky předmětových komisí a zajistit stoprocentní informovanost všech pracovníků (školní počítačová síť ...).

Nezbytnou součástí kvalitního řízení školy je spolupráce se zřizovatelem a jeho pravidelné seznamování s účelným nakládáním a využíváním přidělených finančních prostředků.

D. Škola a veřejnost

Naše škola se nachází ve Šluknovském výběžku, nechvalně známém jako gheto. Je nutno se zapojit do kampaně na změnu tohoto označení , neboť je to velká překážka v náboru budoucích žáků

ZÁVĚREM

Školu bereme jako systém, do kterého vstupuje žák a vystupuje z něj žák, který si v co největší míře osvojil klíčové kompetence - motivaci k celoživotnímu učení, tvořivé myšlení, schopnost spolupráce, respekt k práci své i druhých, uplatnění svých práv a naplnění svých povinností, vnímavost a citlivý vztah k lidem, prostředí i přírodě, aktivní ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví, ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, dovednosti, osvojené vědomosti a vlastní profesní orientaci.

Vzdělávání poskytované podle zákona č. 561/2004 Sb. je podle ustanovení § 2 odst. 3 **veřejnou službou**. Podle kvality a úrovně poskytování této veřejné služby je škola hodnocena nejenom Českou školní inspekcí, zřizovatelem a odbornou veřejností, ale, a to zejména, těmi, kterým je tato veřejná služba poskytována – tedy žáky a jejich rodiči. Pokud budou všichni „účastníci“ s poskytovanými službami spokojeni, bude mít škola dostatek žáků.